

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж»



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ КМК
А.С. Назарова О.С. Назарова
«02» сентября 2025

Положение об организации инклюзивного образования в ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж»

Рассмотрено и одобрено на педагогическом
совете Протокол № 1

От « 29 » 08 2025 г.

Рассмотрено и одобрено студенческим советом
Протокол № 1

От « 2 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ
«Кашинский медицинский колледж»
« 02 » 09 2025 г. № 84-Д

Кашин 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж» (далее – Колледж, ГБПОУ КМК).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12. 2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минздрава России от 03.09.2013г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

- Письмом Минобрнауки России от 27.05.2016 N ВК-1179/07 "О дополнительных разъяснениях"

- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов, с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 № 515;

- Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»;

- Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в ГБПОУ КМК;

- Уставом ГБПОУ КМК.

1.3. Используемые термины, определения и сокращения:

- Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения,

воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

- Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме учебного процесса обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать во внеаудиторной деятельности с учетом состояния здоровья.

- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогически, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

- Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида разработанный на основе решения Государственной службы медико

социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

- ФГОС СПО Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования

- МСЭК медико – социальная экспертная комиссия ПМПК психолого-медико-педагогическая комиссия

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ;
- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ условий для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию.
- создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- информационная открытость.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1 Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения обучающимся 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2 Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже являются:

- справка медико – социальной экспертной комиссии (МСЭК);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3 В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка учащегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого – педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. В ГБПОУ КМК создаются условия для обучения инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (К), с нарушениями опорно – двигательного аппарата (О), с нарушениями слуха (С) и лиц с ОВЗ.

4.2. ГБПОУ КМК реализует ППСЗ, обеспечивающие совместное обучение инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития по специальностям 34.02.01 «Лечебное дело» и 31.02.01 «Сестринское дело».

4.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приемную комиссию колледжа (Приложение А). Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приемную комиссию колледжа (Приложение Б).

4.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество инвалидов и лиц с ОВЗ в группе – 3 – 4 человека.

4.5. В колледже создается безбарьерная архитектурная среда и материально – техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- обеспечение доступности территорий колледжа;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий колледжа;
- обеспечение наличия специальной аппаратуры, мультимедийных и других специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение технических и программных средств общего и специального пользования;
- обеспечение наличия рабочих мест обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудиториях;

- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;
- создание безбарьерной среды в общежитии колледжа с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

4.6. Колледж организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

4.6.1. Организационно – педагогическое (контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения);

4.6.2. Психолого – педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);

4.6.3. Профилактическо – оздоровительное сопровождение (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизация их психического здоровья, профилактика обострения основного заболевания, нормализация фонового состояния, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий);

4.6.4. Социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворенности процессом обучения в колледже, мониторинг доступности среды, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой деятельности, организация волонтерской деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ);

4.6.5. Организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями студентов 3 – 4 курсов, организация производственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, создание банка вакансий для выпускников с ОВЗ и

инвалидов, возможное развитие сетевого взаимодействия с предприятиями-социальными партнерами и центрами занятости населения по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

4.6.6. Программно – методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенность образовательного процесса и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, дополнительное профессиональное образование, плановая подготовка (переподготовка педагогических работников в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сбор, разработка и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования; научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования; обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования).

4.7. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидам в колледже предоставляются бесплатно специальные учебники и учебно – методические пособия, иная учебная литература, а также услуги тьютера.

4.8. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидам колледж обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.9. С целью повышения эффективности информационно- методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и

организации информационно – справочной поддержки на сайте колледжа размещаются необходимые материалы.

4.10. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже несёт колледж в лице директора.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППСЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а также при необходимости индивидуальной образовательной программой.

5.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.3. Вариативные (адаптивные) программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.3.1. Вариативные (адаптивные) программы разрабатываются в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата) с

учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК (для обучающегося с ОВЗ) или ИПРА (для ребенка-инвалида).

5.3.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии.

5.3.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции ее освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.3.4. В разделе программы «Структура и содержание» лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся педагог заменяет дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.3.5. Вариативная (адаптивная) программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ЦМК, согласования с методистом колледжа (для практик с зав. практическим обучением), утверждения заместителем директора по УР;
- является составным элементом образовательной программы по специальности, учебно – методического комплекса УД, ПМ, практики;
- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.3.6. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается вариативными фондами оценочных средств (ФОС) и контрольно – оценочными материалами (КОС), которые разрабатываются колледжем самостоятельно в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.3.7. Вариативные фонды оценочных средств и контрольно – оценочные материалы:

- проходят аналогичную основным ФОС и КОС процедуры одобрения, согласования и утверждения (см. п. 5.3.5);
- являются составным элементом фонда оценочных средств образовательной программы по специальности, учебно – методического комплекса УД, ПМ, практики.

5.3.8. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.3.9. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий

5.5. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.6. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности.

5.6.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.6.2. При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитывать рекомендации, данные по результатам МСЭК, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.6.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.7. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

5.8. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.9. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.10. В рамках ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов регламентируется разделом VII Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" и проводится с учетом развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и разделом 7 положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж».

Приложение А

Директору ГБПОУ
«Кашинский медицинский колледж»

студента группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
являющийся согласно представленным документам,

нуждаюсь в предоставлении мне следующих особых условий обучения:

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента) (расшифровка подписи) /
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

Приложение Б

Директору ГБПОУ

«Кашинский медицинский колледж»

студента группы

_____**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, _____,

являющийся согласно представленным документам,

не нуждаюсь в предоставлении мне особых условий обучения.

«____» _____ 20____ г.

(подпись студента) (расшифровка подписи) /
(подпись родителя, законного представителя) (расшифровка подписи)

В документе пронумеровано и

прошнуровано

14 листов

Директор ГБУЗ КМК

О.С. Назарова

(подпись)

О.С. Назарова

9 2025 года

